

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
Куренков А.С., прот.
27.06.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Православная педагогика

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Автор:

кандидат социологических наук Е.П.Пчелкина

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена УМО 28.05.2025 г. № протокола 10
дата

Программа утверждена на
заседании кафедры
миссиологии

26.06.2025г. № протокола 10

дата

Программа утверждена
решением Ученого совета

27.06.2025 г. № протокола 3

дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|--|
| ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. | ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность. | Знать: церковно-просветительскую деятельность |
| | | Уметь: осуществлять церковно-просветительскую деятельность. |
| | | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками и опытом осуществления церковно-просветительской деятельности. |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

| Часть основной профессиональной образовательной программы | Определитель – индекс дисциплины (модуля) |
|--|--|
| Обязательная часть | Б1.В.ДВ.01.01 |

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, имеющих сведения о дисциплинах «Догматическое богословие», «Нравственное богословие», «Православная аскетика».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «**Православная педагогика**» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)», «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя», «Православная психология».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

| Вид учебной работы | Форма обучения | | |
|--|----------------|---------------|---------------|
| | Очная | Заочная | |
| | Семестр | Курс 3 | |
| | № 6 | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| | часов | часов | часов |
| Аудиторные занятия (всего) | 34 | 4 | 8 |
| В том числе: | - | | - |
| Лекции (Л) | 16 | 4 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | | 6 |
| Самостоятельная работа студента (СРС) (всего) | 34 | 32 | 28 |
| <i>В том числе:</i> | - | | - |
| презентации | 17 | 16 | 14 |
| доклады | 17 | 16 | 14 |
| Промежуточная аттестация (всего) | 4 | | |
| Зачет | | | |
| Зачет с оценкой З(О) | 4 | | З(О) |
| Экзамен | | | |
| Всего | 72 | 36 | 36 |
| Всего | 72 | 72 | |
| Зачетные единицы: | 2 | 1 | 1 |

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды учебной работы (бюджет времени) | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|-------|------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|-------|
| | Очная форма обучения | | | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего |
| 1 | | | | | | 2 | | | | | | |
| Раздел 1. Особенности православной педагогики | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Предмет и основные понятия православной педагогики | 1 | | 1 | 2 | | 4 | 0,25 | | 0,25 | 4 | | 4,5 |
| 1.2. Дидактические принципы и задачи православной педагогики | 1 | | 1 | 2 | | 4 | 0,25 | | 0,25 | 4 | | 4,5 |
| 1.3. Основные противоречия между светской педагогикой и Православием | 1 | | 1 | 2 | | 4 | 0,5 | | 0,5 | 4 | | 5 |
| 1.4. Важность традиций в педагогической науке | 1 | | 1 | 2 | | 4 | 0,25 | | 0,25 | 4 | | 4,5 |
| Раздел 2. Особенности православного семейного воспитания | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. Основы христианского воспитания в семье | 1 | | 1 | 2 | | 4 | 0,5 | | 0,5 | 4 | | 5 |
| 2.2. Влияние стилей общения в семье на воспитание ребенка | 1 | | 1 | 2 | | 4 | 0,25 | | 0,25 | 3 | | 3,5 |
| 2.3. Отклоняющееся | 1 | | 1 | 2 | | 4 | 0,25 | | 0,25 | 3 | | 3,5 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды учебной работы (бюджет времени) | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------|--------|---------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|-------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | | | |
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего |
| 1 | | | | | | 2 | | | | | | |
| поведение. Как результат неправильных типов воспитания | | | | | | | | | | | | |
| 2.4. Основы нравственного воспитания | 1 | | 1 | 2 | | 4 | 0,25 | | 0,25 | 3 | | 3,5 |
| Раздел 3. Учет возрастных особенностей развития личности в педагогической деятельности. Возрастная периодизация психического развития детей | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст | 1 | | 1 | 2 | | 4 | 0,25 | | 0,25 | 3 | | 3,5 |
| 3.2. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста | 1 | | 1 | 2 | | 4 | 0,25 | | 0,25 | 3 | | 3,5 |
| 3.3. Подростковый возраст | 1 | | 1 | 2 | | 4 | 0,25 | | 0,25 | 3 | | 3,5 |
| 3.4. Старший школьный возраст | 1 | | 1 | 2 | | 4 | 0,25 | | 0,25 | 3 | | 3,5 |
| Раздел 4. Учет особенностей характера ребенка в деле духовно-нравственного воспитания личности | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. Отличие гиперактивности от неуправляемости своевольного ребенка | 1 | | 1 | 2 | | 4 | 0,25 | | 0,25 | 3 | | 3,5 |
| 4.2. Детская медлительность | 0,5 | | 1 | 2 | | 3,5 | 0,25 | | 0,25 | 3 | | 3,5 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды учебной работы (бюджет времени) | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|-------|------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------|-------|
| | Очная форма обучения | | | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего | Лекции | Лабораторные работы | Практические (семинарские) занятия | Самостоятельная работа | Внеаудиторная работа | Всего |
| 1 | | | | | | 2 | | | | | | |
| 4.3. Психологические корни застенчивости | 0,5 | | 1 | 2 | | 3,5 | 0,25 | | 0,25 | 3 | | 3,5 |
| 4.4. Детские страхи | 1 | | 1 | 2 | | 4 | 0,25 | | 0,25 | 3 | | 3,5 |
| Раздел 5. Особенности современного школьного образования. Православный взгляд | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. Несовместимость схоластики в педагогике с духом любви | 0,5 | | 1 | 1 | | 2,5 | 0,25 | | 0,25 | 3 | | 3,5 |
| 5.2. Необходимость системного подхода в образовании | 0,5 | | 1 | 1 | | 2,5 | 0,25 | | 0,25 | 4 | | 4,5 |
| Зачет с оц. | | | | | | 4 | | | | | | |
| Итого за семестр: | 16 | | 18 | 34 | | 72 | 6 | | 6 | 60 | | 72 |
| Всего: | 16 | | 18 | 34 | | 72 | 6 | | 6 | 60 | | 72 |

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|---|---|--------------|------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Особенности православной педагогики | | | | |
| 1.1. Предмет и основные понятия православной педагогики | <p>Богословский смысл слова «образование». Этимологическое значение английского «education» с точки зрения светского общества. Педагогика - наука о воспитании и обучении.</p> <p>Три направления развития отечественной педагогики в настоящее время: прагматический, гуманистический и национально-исторический пути. Исторические корни русского понятия «светское образование». Сословный характер духовного образования в дореволюционной России. Современный смысл, вкладываемый в понятие «светское образование». Различие цели и задач православной и светской педагогики. Главный предмет православной педагогики - человек (ребенок) - развивающаяся богоподобная личность с присущими ей психовозрастными, половыми и наследственными особенностями.</p> | Практические занятия: | | |
| | | 1.1. Предмет и основные понятия православной педагогики | 1 | 0,25 |
| 1.2. Дидактические принципы и задачи православной педагогики | <p>Три основополагающих принципа православной педагогики: христоцентричность, эклезиоцентричность и педоцентричность. Три педагогические задачи духовного воспитания: повести ребенка к осмыслению онтологических понятий: Бог, мироздание, жизнь; познакомить с наукой о человеке, чтобы он смог понять, каково его предназначение в жизни, его истинное призвание; подготовить к молитвенной жизни, к осмыслению личного духовного опыта, опыта общения с Богом.</p> | Практические занятия: | | |
| | | 1.2. Дидактические принципы и задачи православной педагогики | 1 | 0,25 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|---|---|--------------|-----|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Православный педагог — это детоводитель ко Христу через Церковь. Решающее значение мировоззрения педагога в деле воспитания личности. Постулаты христианской антропологии, на которых базируется православная педагогика. | | | |
| 1.3. Основные противоречия между светской педагогикой и Православием | Противоречия между: понятием о вечной жизни и обеспечением образовательного процесса только одного земного этапа жизни; между православным семейным воспитанием и образовательной средой, не учитывающих традиций семейного воспитания. Противоречия между личностно-ориентированными образовательными моделями и православным взглядом на природу человека, как на поврежденную первородным грехом, которая требует исцеления прежде развития; между антропоцентрической моделью образования и христоцентрической православной; между процессом психофизического и духовного развития (перекос в сторону первого). Два уровня православной педагогической деятельности: процесс духовно-нравственного становления личности в ходе подготовки к земной жизни. | Практические занятия: | | |
| | | 1.3. Основные противоречия между светской педагогикой и Православием | 1 | 0,5 |
| 1.4. Важность традиций в педагогической науке | Генетическая запрограммированность психики ребенка, основанная на глубинных особенностях, присущих определенной традиционной культуре. Расшатывание психики ребенка в результате использования принципов воспитания, чуждых нашей культуре. Невозможность раскрытия личности при появлении в воспитании непредвиденных факторов различных инноваций. | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|---|--|--------------|------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 2. Особенности православного семейного воспитания | | | | |
| 2.1. Основы христианского воспитания в семье | Влияние уклада семейной жизни на нравственный облик человека. Согласованность семейного воспитания с откровением. Духовные основы православной семьи. Духовно-нравственное воспитание - сложный психолого-педагогический процесс перевода объективных требований морали в личные убеждения человека. Интериоризация (перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки человека)- стержень духовно-нравственного воспитания. Влияние семейного воспитания на формирование представлений о Боге. | Практические занятия: | | |
| | | 2.1. Основы христианского воспитания в семье | 1 | 0,5 |
| 2.2. Влияние стилей общения в семье на воспитание ребенка | Особенности воспитания при авторитарном, демократическом и попустительском типах отношений в семье. Влияние на формирование личности ребенка типов отношений в зависимости от дистанции между родителями и ребенком: при оптимальной дистанции - «уважение», сокращенной дистанции-«слияние» и увеличенной дистанции- «отчуждение». Создание конкретных условий для физического, психического, социального развития ребенка в семье и передача ему системы духовных ценностей, моральных норм, образцов поведения, традиций благодаря комплексу межличностных отношений и взаимодействия супругов, родителей и детей. | Практические занятия: | | |
| | | 2.2. Влияние стилей общения в семье на воспитание ребенка | 1 | 0,25 |
| 2.3. Отклоняющееся | Потакание желаниям ребенка при «потворствующей | Практические занятия: | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|---|--|--------------|------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| поведение. Как результат неправильных типов воспитания | <p>гиперпротекции». Сочетанием обостренного внимания и заботы о ребенке с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов при «доминирующей гиперпротекции».</p> <p>«Симбиоз» как разновидность гиперопеки. Стремление привязать ребенка к себе, удержать рядом, лишить самостоятельности.</p> <p>«Эмоциональное отвержение», характеризующееся игнорированием потребностей ребенка, нередко жестоким обращением с ним, глобальным недовольстве ребенком, постоянном ощущении родителей, что он «какой-то не такой».</p> <p>Повышенные требования к ребенку, которые не соответствуют его возрасту и реальным возможностям при «Повышенной моральной ответственности».</p> <p>Фрустрированность потребности в любви при неправильных типах воспитания, приводящая к появлению отклоняющегося поведения (агрессии, суицидов, психических расстройств, девиантного, делинквентного поведения, алкоголизма, наркомании, игромании).</p> | 2.3. Отклоняющееся поведение. Как результат неправильных типов воспитания | 1 | 0,25 |
| 2.4. Основы нравственного воспитания | <p>Методы и условия формирования нравственных потребностей (нравственного воспитания) ребёнка в семье по В.А. Сухомлинскому: атмосфера любви, искренности, разъяснение, воздействие словом, порицание, запрещение, регулярный труд в присутствии ребёнка и вместе с ним, глубокий постоянный психологический контакт с ребенком и наказание, как крайняя мера воздействия.</p> <p>Послушание – основа детских добродетелей.</p> | Практические занятия: | | |
| | | 2.4. Основы нравственного воспитания | 1 | 0,25 |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|--|--|--------------|------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Сензитивность дошкольного возраста к воспитанию в ребенке добродетели послушания. Похвала, как стимул эмоционального и нравственного развития. Триединый принцип воспитания: поощрение – наказание – последствия, лежащий в основе формирования ответственности. Вседозволенность – причина психотравмы ребенка. Несамостоятельность своевольных детей. Пагубность свободного воспитания. Предоставление свободы, как отказ от воспитания. Профилактика капризов. Необходимость строгой дисциплины в воспитании ребенка. Грубость, «крутость», внешняя расхлябанность как признаки расчеловечивания. Сбой в работе (дисфункция) системы «мать-дитя», как одна из причин, приводящих к психическим отклонениям. | | | |
| Раздел 3. Учет возрастных особенностей развития личности в педагогической деятельности. Возрастная периодизация психического развития детей | | | | |
| 3.1. Младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст | Кризисы рождения, первого года жизни и трех лет. Значение игры в развитии ребенка. Особенности развития мышления. Начало и движущая сила религиозного сознания ребенка. Особенность духовного воспитания детей дошкольного возраста. | Практические занятия: | | |
| | | 3.1. Младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст | 1 | 0,25 |
| 3.2. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста | Становление учебной деятельности. Кризис семи лет. Ведущая деятельность — учеба. Изменение эмоциональной сферы ребенка с приходом в школу. Развитие трудолюбия. Послушание – одно из основных качеств, формируемых в младшем школьном возрасте. Особенность восприятия духовного мира детей этого возраста. | Практические занятия: | | |
| | | 3.2. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста | 1 | 0,25 |
| 3.3. Подростковый | Отрочество - время «психического половодья» по | Практические занятия: | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|---|--|--------------|------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| возраст | Зеньковскому. Кризис 13-14 лет. Особенность переходного возраста: доверие к взрослому. Отчуждение от родителей как реакции эмансипации. Осознание личной ответственности — важнейшая воспитательная задача в общении взрослого и подростка. Результат подросткового кризиса - осознание подростком своей взрослости. Обмеление духовности в переходный период. | 3.3. Подростковый возраст | 1 | 0,25 |
| 3.4. Старший школьный возраст | Профессиональное самоопределение. Кризис 17-18 лет. Юность. Физическая, интеллектуальная, социальная и духовная зрелость. Опасность превалирования эгоцентрических тенденций: тщеславия и честолюбия. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. Цель и задачи воспитания духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. | Практические занятия: | | |
| | | 3.4. Старший школьный возраст | 1 | 0,25 |
| Раздел 4. Учет особенностей характера ребенка в деле духовно-нравственного воспитания личности | | | | |
| 4.1. Отличие гиперактивности от неуправляемости своевольного ребенка | Несамостоятельность своевольных детей. Последствия своеволия. Отличие своеволия от свободы, независимости, раскрепощенности. Безответственность, как наследственная черта. Гиперактивность как результат минимальной мозговой дисфункции (ММД). Клинические признаки гипердинамического синдрома. Агрессивность у гиперактивных детей. Преодоление расторможенности, неуправляемости. Особенности общения с гиперактивным ребенком. | Практические занятия: | | |
| | | 4.1. Отличие гиперактивности от неуправляемости своевольного ребенка | 1 | 0,25 |
| 4.2. Детская | Причины медлительности ребенка: особенность его | Практические занятия: | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|---|---|--|--------------|------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| медлительность | темперамента (он флегматик); неумение сосредоточиться из-за недостаточно развитого произвольного внимания, боязнь допустить ошибку (тревожность и неуверенность в себе); озабоченность другой проблемой (мама с папой разводятся). Связь медлительности с недоразвитием мелкой моторики. Коррекция через элевирование медлительности в обстоятельство. | 4.2. Детская медлительность | 1 | 0,25 |
| 4.3. Психологические корни застенчивости | Застенчивость, как маска, за которой скрываются такие психологические трудности, как ранимость, обидчивость, нереализованная жажда лидерства, бедность фантазии, неразвитое мышление, замедленная реакция. Основа ее - сочетание крайнего эгоцентризма с низкой самооценкой. Причины застенчивости, коренящиеся в семье: пример необщительных застенчивых родителей; родительская тревожность; авторитарность родителей. Особенность психологической работы с застенчивыми детьми. Развитие умения постоять за себя. | Практические занятия: | | |
| | | 4.3. Психологические корни застенчивости | 1 | 0,25 |
| 4.4. Детские страхи | Гиперопека – одна из важнейших причин возникновения детских страхов. Виды страхов у детей. Коррекция страхов. Причины возникновения страхов: противоречивые требования взрослых; неадекватные (чаще завышенные) требования; негативные требования, которые унижают ребёнка, ставят в зависимое положение; авторитарный стиль воспитания; недоверие родителей к ребёнку. | Практические занятия: | | |
| | | 4.4. Детские страхи | 1 | 0,25 |
| Раздел 5. Особенности современного школьного образования. Православный взгляд | | | | |
| 5.1. Несовместимость | Пагубность научения не сущности, а форме, | Практические занятия: | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | |
|--|---|---|--------------|------|
| | | Тематика | Кол-во часов | |
| | | | 0 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| схоластики в педагогике с духом любви | стремление, сформировать в ребенке умения и навыки, которые нам кажутся полезными. Современная школа – зона риска для ребенка. Опасность ранней специализации. Особенность подросткового возраста- опробывание талантов, заложенных в человеке Богом. Отсутствие учебной мотивации у современных школьников. | 5.1. Несовместимость схоластики в педагогике с духом любви | 1 | 0,25 |
| 5.2. Необходимость системного подхода в образовании | Необходимость системного подхода в образовании, осмысление его с точки зрения Библейского Откровения. Целостный подход к воспитанию и образованию святителя Тихона Задонского: «Грамота без страха Божия есть не что иное, как безумному меч». Соединение обучения и воспитания. Противопоставление сухому монологу схоластики диалога внимания, вслушивания, вопрошания, участия. Развитие творческих способностей личности через сократический урок- один из важнейших методов православной педагогики. | Практические занятия: | | |
| | | 5.2. Необходимость системного подхода в образовании | 1 | 0,25 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Курс «Православная педагогика» размещен на сайте Учебного комитета
<http://www.uchkom.info/obrazovanie-i-vospitanie/metodicheskie-rekomendatsii/>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Шестун Е., прот. Православная педагогика : для студентов вузов : для духовных школ / Шестун Е., прот.; по благословению высокопреосвященнейшего Сергия, архиепископа Самарского и Сызранского ; рец.: Н.Д. Никандров, В.С. Леднев, В.В. Рубцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Православная педагогика, 2002. - 576 с. - Библиогр.: с. 567-575. - ISBN 5- 89510-010-4 : 135-00.

2. Зеньковский В.В., прот. Педагогика / Зеньковский В.В., прот.; по благословению благочинного Клинского округа Московской епархии протоиерея Бориса Балашова. - Клин : Христианская жизнь, 2002. - 224 с. - 60-00.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие : в 2 ч. ч. 2 : Теория обучения. Управление образовательными системами / С.Ю. Дивногорцева; рец.: Т.И. Петракова, И.В. Метлик ; науч. ред. Киприан (Яценко), игумен ; ПСТГУ, Педагогический факультет, Каф. общей педагогики. - М. : ПСТГУ, 2012. - 264 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7429-0429-8 : 101-82.

2. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика : учебное пособие : в 2 ч. ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания / С.Ю. Дивногорцева; рец.: Т.И. Петракова, Н.И. Бабкин, Б. Левшенко, свящ. ; ПСТГУ, Педагогический факультет, Каф. общей педагогики. - М. : ПСТГУ, 2012. - 195 с. : ил. - Библиогр.: с. 187-188.- Именной указ.: с. 191.- Предметный указ.: с. 192-194. - ISBN 978-5-7429-0218-2 : 72-73.

3. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева; науч. ред. Т.В. Скларова ; рец.: Ю.И. Щербаков, Е.Н. Козловцева, Л.Н. Беленчук ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - М. : ПСТГУ, 2013. - 242 с. - Библиогр. в конце гл.-Именной указ.: с. 236-241. - ISBN 978-5-7429-0839-5 : 240-00.

4. Опыты православной педагогики / сост.: А. Стрижева, С. Фомина. - М. : Молодая гвардия, 1993. - 240 с. : ил. - (Литературная учёба. кн. 5, 6). - 45-00.

5. Маслов Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания : учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 Педагогическое образование. Семья как субъект образования и воспитания / Н.В. Маслов; Московская педагогическая академия. - Белгород : Самшит-издат, 2013. - 504 с. : ил. - Библиогр.: с. 489-500. - ISBN 978-5-98106-073-1 : 100-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line
http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107

- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>

тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская

информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.
Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: European Library.
Поисковые системы Yahoo, Google

- 1) Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге: <http://www.nlr.ru>
- 2) Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино (ВГБИЛ): <http://www.libfl.ru>
- 3) Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН): <http://www.inion.ru>
- 4) Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО): <http://www.gnpb.ru>
- 5) Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (НБ МГУ): <http://www.lib.msu.ru>
- 6) PsychSite – большой сайт, разделенный на две основные секции: психологические журналы в сети и 29 общих категорий (областей) психологии: <http://stange.siplenet.com/psycsite/>
- 7) Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru>
- 8) Сайт «КООВ.РУ»- http://www.koob.ru/common_psychology
- 9) Сайт «Православная психология»- <http://dusha-orthodox.ru>
- 10) Сайт «ПСИ - ФАКТОР» <http://psyfactor.org>
- 11) Сайт «Православное христианство» <http://hghltd.yandex.net>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий

Не используются.

9.2. Перечень программного обеспечения

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

| | |
|---|--------|
| Код компетенции | ПК-1.3 |
| Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП | 1 |

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Код и уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | неудовлетворительно / не зачтено | удовлетворительно / зачтено | хорошо / зачтено | отлично / зачтено |
| ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. | | | | | |
| ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность. | Знать: церковно-просветительскую деятельность. | Не знает церковно-просветительскую деятельность. | Частично знает церковно-просветительскую деятельность. | Хорошо знает церковно-просветительскую деятельность. | Легко ориентируется в церковно-просветительской деятельности |
| | Уметь: осуществлять церковно-просветительскую деятельность. | Не умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность. | Частично умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность. | Хорошо умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность. | Умеет свободно осуществлять церковно-просветительскую деятельность. |
| | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками и опытом осуществления церковно-просветительской деятельности. | Не способен использовать навыки и опыт осуществления церковно-просветительской деятельности. | Частично владеет навыками и опытом осуществления церковно-просветительской деятельности. | Хорошо владеет навыками и опытом осуществления церковно-просветительской деятельности. | Свободно владеет навыками и опытом осуществления церковно-просветительской деятельности. |

10.3. Примерный перечень вопросов (контрольных заданий, тем рефератов, эссе и т.д.) к зачету/экзамену по дисциплине (модулю):

10.3.1. Примерный перечень вопросов для самоконтроля и зачета.

1. Светское и православное понимание слова «образование» слова «образование». Что означает слово «Education»?
2. Этимологическое значение слова «педагог». Что такое педагогика? Три направления развития отечественной педагогики в настоящее время.
3. Что из себя представляет прагматическое направление в педагогике. Особенности гуманистического направления в педагогике. Национально-исторический путь в педагогике.
4. Когда появилось понятие светского образования? В чем его смысл? Какой смысл вкладывался до революции в понятие духовного образования?
5. Как понимает свою цель современная российская секулярная педагогика? Взгляд православной педагогики на цель воспитания. Что является главным предметом православной педагогики?
6. Главная цель и задачи православной педагогики. Важность мировоззрения педагога в деле воспитания ребенка. Основные постулаты православной антропологии, на которых основывается православная педагогика. Каким образом применяются постулаты православной антропологии в деле воспитания детей?
7. Что такое дидактика? Ее цель, задачи, принципы.
8. Что представляет собой принцип Христоцентричности? Экклезиоцентричности? Педоцентричности?
9. Основные противоречия между светской педагогикой и Православием.
10. Любовь как источник формирования души ребенка. Новорожденность.
11. Что такое депривация? Какие виды депривации существуют? Младенчество (до года). Когда формируется привязанность к родителям? В каком возрасте нельзя отрывать ребенка от матери?
12. Кризис 1 года. Кризис 3 лет. Симптомы кризиса 3 лет. Дошкольное детство от 4 до 6 лет. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития.
13. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Ведущая деятельность. Адаптация к школе. Учебная деятельность в начальной школе.
14. Кризис 7 лет. Послушание в младшем школьном возрасте.
15. Психологические особенности подросткового возраста. Социальная ситуация развития подросткового возраста. Ведущая деятельность подросткового возраста. Двойственность поведения подростков.
16. Отчуждение от родителей. Эмансипация подростков.
17. Результат депрессивного состояния подростка. Кризис подросткового возраста. Рефлексия как механизм самопознания.
18. Проблема и межполовых отношений в подростковом возрасте.
19. Основные потребности старшего школьного возраста. Виды поведенческих реакций старшеклассников. Новообразования старшего школьного возраста. Виды зрелости школьника. Кризис 17-18 лет.
20. Особенности юности. Ведущая деятельность.

21. Согласованность семейного воспитания с откровением. Духовные основы объективных требований морали в личные убеждения человека.
22. Интериоризация (перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки человека)- стержень духовно-нравственного воспитания
23. Влияние стилей общения в семье на воспитание ребенка Особенности воспитания при авторитарном, демократическом и попустительском типах отношений в семье.
24. Влияние на формирование личности ребенка типов отношений в зависимости от дистанции между родителями и ребенком: при оптимальной дистанции - «уважение», сокращенной дистанции-«слияние» и увеличенной дистанции- «отчуждение».
25. Отклоняющееся поведение. Как результат неправильных типов воспитания.
26. Методы и условия формирования нравственных потребностей (нравственного воспитания) ребёнка в семье по В.А. Сухомлинскому.
27. Послушание – основа детских добродетелей. Сензитивность дошкольного возраста к воспитанию в ребенке добродетели послушания.
28. Предоставление свободы, как отказ от воспитания. Профилактика капризов. Необходимость строгой дисциплины в воспитании ребенка.
29. Учет особенностей характера ребенка в деле духовно-нравственного воспитания личности. Отличие гиперактивности от неуправляемости своевольного ребенка.
30. Несамостоятельность своевольных детей. Последствия своеволия. Отличие своеволия от свободы, независимости, раскрепощенности. Безответственность, как наследственная черта.
31. Гиперактивность, как результат минимальной мозговой дисфункции (ММД). Клинические признаки гипердинамического синдрома. Преодоление расторможенности, неуправляемости. Особенности общения с гиперактивным ребенком.
32. Причины медлительности ребенка. Коррекция через элевирование медлительности в обстоятельность.
33. . Причины застенчивости, коренящиеся в семье. Особенность психологической работы с застенчивыми детьми. Развитие умения постоять за себя.
34. Виды страхов у детей. Коррекция страхов. Причины возникновения страхов.
35. Особенности современного школьного образования. Несовместимость схоластики в педагогике с духом любви.
36. . Опасность ранней специализации. Особенность подросткового возраста- опробывание талантов, заложенных в человеке Богом. Отсутствие учебной мотивации у современных школьников.
37. Необходимость системного подхода в образовании, осмысление его с точки зрения Библейского Откровения.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не

разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и

представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные и лекционные аудитории.
Мультимедийное оборудование.

13. Иные сведения и (или) материалы:

Не предусмотрены.